

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „Д – Р ПЕТЪР БЕРОН” С. ИЗВОРОВО, ОБЩ. АНТОНОВС
7950, ул. „Петър Берон” №9, тел: 0885398412, e- mail: info-2510001@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ

**за развитие на училището
за периода 2023 – 2028 г.**

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 4/ 04.09.2023 г.),
приета е с решение на Педагогическия съвет № 13/ 04. 09. 2023г. и е
утвърдена със заповед № 186/ 13.09. 2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Мисия, визия, ценности на НУ „Д-р Петър Берон”	стр. 4
III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда	стр. 4
IV. Стратегически цели и дейности на НУ“ Д-р Петър Берон“.....	стр. 10
V. Финансиране	стр. 18
VI. Правна рамка на Стратегията за развитие на училището	стр. 19
VII. Заключение	стр. 20
VIII. Приложения:	стр. 21
1. План за действие за 2023/2024 учебна година	стр.

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „ Доктор Петър Берон“ чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2025 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

История на Начално училище „ Доктор Петър Берон“: НУ „Д-р Петър Берон” е единственото начално училище на територията на община Антоново. Общината се намира в североизточна България, в област Търговище. Тя е най – малката община в областта. През годините учебното заведение се ползва с огромен авторитет в цялата област, поради това, че учениците излезли от учебното заведение са с добри познания и обща култура, добре се реализират, което се дължи на големия професионализъм на преподавателския колектив.

В съвременните условия и понастоящем, полагаме необходимите усилия за създаване на една благоприятна среда за нашите ученици, като се ползват най-съвременни методи на обучение. За да се поддържат нормални социално-битови условия, необходими за упражняване на основната дейност на учебното заведение - образователно - възпитателна, се стараем да осигурим възможността тя да се осъществява в една безопасна, съвременна, образователна и достъпна архитектурна среда и сигурност в училище.

Основната сграда на училището, т. нар. „стара част”, е масивна, на 2етажа и полу-етаж, със застроена площ 949 кв.м., изградена около 1925 г., влязла в експлоатация, като такава през 1936 г. Тавана е с дървен гредоред. Пристройката или „новата част” е изградена през втората половина на 80-те години и е влязла в експлоатация през 1988 -89 год. Тя е масивна, със застроена площ 723 кв.м., също на 2 етажа и полу-етаж.

Към началото на 2023/2024 учебна година в училището се обучават 16 ученици в 2 паралелки от I до IV клас.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, и трима учители. От всички педагогически специалисти трима са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- Един учител с V ПКС;
- Един учител с IV ПКС;
- Един учител с III ПКС;

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	3
45 – 55 години	1
Над 55 години

III. Мисия, визия и ценности на Начално училище „ Д-р Петър Берон”

Мисия

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик

Визия

Начално училище „ Доктор Петър Берон” осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение)
- обучение в модерна, съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие
- безопасност и сигурност

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към организацията
- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за първи клас	1. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките
2. Устойчива тенденция за достигане на готовност за училище от децата от ПГ	2. Медицинско обслужване не обхваща целия престой на учениците в училище (след 13:00 ч.)
3. Ефективен контрол на присъствието на учениците в училище	3. Прием на ученици, които не са достигнали ДОС за училищна готовност
4. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на учениците	4. Ученическото самоуправление има формален характер
5. Всички ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден	5. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците
6. За всички ученици е осигурен безплатен обяд	

<ol style="list-style-type: none"> 7. Осигурен транспорт за деца и ученици от обособена етническа махала 8. Осигурена подготовка чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по Български език и Математика от първи клас (по учебен план) 9. Обща подкрепа на всички ученици по отделните предмети – затвърдяване, надграждане, превенция на обучителни трудности 10. Допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП се осъществява от екипи, които включват специалисти - ресурсен учител; 1 логопеди и психолог 11. Осигурена безопасна среда 12. Осигурени занимания по интереси за учениците: 13. 1 група 	
Материална и учебно-техническа база	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сградата на училището е в много добро състояние 2. Физкултурен салон 3. Учебните стаи са достатъчни за провеждане на образователния процес 4. Приготвяне на храната чрез Кетиринг 5. Училището се отоплява с твърдо гориво 6. В училището е осигурена топла вода 7. Медицински кабинет в детската градина на първи етаж, съответстващ на изискванията 8. Функционална учителска стая 9. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети 10. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая, интерактивна дъска 11. Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители и посетители. 12. Голям озеленен двор с уреди за отдих и съоръжения за спорт на открито – игрище за мини футбол, баскетболно игрище и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Училището не разполага с достатъчно технически възможности за провеждане на дистанционно обучение и/или ОРЕС – 2 устройства за 16 ученици 2. В училището няма физическа охрана 3. Липсват кабинети на логопед и психолога 4. Липсва стая за отдих на учителите

<p>лостове</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Ограда, която ограничава външния достъп 14. Обезопасителна преграда на входа 15. Пропускателен режим 16. Видеонаблюдение на входна врата, коридор и класни стаи 	
Финансиране	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала (осигурени допълнителни плащания за ДТВ - за 2023 г.: по една основна заплата на педагогическите специалисти и на непедагогическия персонал 4. Получени средства по проекти и национални програми през последните две учебни години 5. Действаща СФУК 6. Действащи вътрешни правила за работната заплата 8. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти в размер на 430 лв. и по 300 лв. на непедагогическия персонал. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС 2. Училището не реализира собствени приходи
Човешки ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Удовлетвореност от заплащането 3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип 4. В училището има образователен медиатор 5. Трима педагогическите специалисти са с различни ПКС 6. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие 7. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – всички учители са на възраст под 55 години 8. Силната мотивация и желание от страна на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер 2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 3. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП 4. Не всички педагогически специалисти поддържат свое портфолио

<p>директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес</p> <p>9. Развити умения за презентирание, приложими в работата с учениците и в представянето на училището в публичното пространство</p> <p>10. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма</p> <p>11. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа</p>	
Образователен процес	
<p>1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС</p> <p>2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти</p> <p>4. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището – ИУЧ по Български език и Математика</p> <p>5. Ефективна приемственост между ПГ и първи клас</p> <p>6. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци</p> <p>7. В училището е осигурена редовна посещаемост на учениците</p> <p>8. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции</p> <p>9. Установена практика за разработване и реализиране на проекти</p> <p>10. Активна двигателна ангажираност на учениците</p> <p>11. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата</p> <p>12. Осигурени занимания по интереси за учениците</p> <p>13. Методически издържана и разнообразна образователна среда – с отлични възможности за развитие на двигателната активност (физкултурен салон) и екологично възпитание</p> <p>14. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на учениците – участие в изложби, концерти, базари и др.</p>	<p>1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес</p> <p>2. В училището не се прилага практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището</p> <p>3. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност</p>
Управление и административна дейност	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището 2. Прозрачност в управлението на училището 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост 4. Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на училището 5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет 6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията 7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс 8. Училището има активен сайт 9. Разписана е система за движението на документите в училището 10. Добър психоклимат в екипа 11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В училището няма заместник-директор 2. В училището няма главен учител
--	---

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Училището е разположено в източната част на селото, в близост до центъра 2. Инфраструктурата около училището е удобна – улица, успоредна на главната улица и места за паркиране 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктурата около училището не е обезопасена с легнал полицай, пътни знаци и маркировка
Потребители на образователни услуги	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Налице е голям интерес към училището 2. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище 3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладаващата част от родителите са от уязвими групи
Политически, икономически и социални фактори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образованието е приоритет на държавната политика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време

<ol style="list-style-type: none"> 2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции 3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик 4. Положително влияние на обществената среда в селото и региона върху възпитанието на учениците 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база 3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация 4. Голям обем на документооборота с РУО (МОН) и общината – паралелно в електронен вариант и на хартия 5. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в селото 6. Преобладаващата част от децата и учениците – 100 %, са от уязвими групи
Финансови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно 2. Липса на активност за дарителство
Трудови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на свободни педагогически кадри в селото 2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст
Партньори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Много добра комуникация с РУО – Търговище 2. Отлична комуникация с община Антоново – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с общественния съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището 4. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги 5. Партньорство за съвместни дейности с родителите 	<ol style="list-style-type: none"> 1.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">6. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището7. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си | |
|--|--|

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

- 1.1. Тематичните разпределения за всеки клас отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на учениците.
- 1.2. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма
- 1.3. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес
- 1.4. Реализирани иновации в организацията на образователния процес
- 1.5. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в училището
- 1.6. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас
- 1.7. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на групи и паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд
- 1.8. Ефективен контрол на отсъствия на учениците

2. Ранно откриване на заложите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

- 2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на учениците
- 2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси
- 2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- 2.4. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището
- 2.5. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 2.6. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на ученици за учене през целия живот

- 3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
- 3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

- 4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество
- 4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище
- 4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики
- 4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС
- 4.5. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти
- 4.6. Квалификация на административните служители
- 4.7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- 4.8. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране
- 4.9. Атестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

- 5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
- 5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции
- 5.3. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
- 5.4. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронно портфолио на училището, групата, паралелката, лично образователно дело
- 5.5. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения
- 5.6. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

- 6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по

въпросите на образованието в подкрепа на училището: Реализиране на проекти и дейности с НПО

- 6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
- 6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.
- 6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- 1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- 1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик
- 1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището
- 1.2. Обновяване уредите на спортната площадка
- 1.3. Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди
- 1.4. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на часовете по физическа култура и спорт
- 2.2. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие
- 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с

упражняване на различни видове спорт

2.4. Участие в организирани турнири на училищно ниво

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- 1.1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от I до IV клас
- 1.2. Насърчаване учителите да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.
- 1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)
- 1.4. Подкрепа на началните учители използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.
- 1.5. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравето образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- 2.2. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP
- 2.3. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване
- 2.4. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ
- 2.5. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (класни стаи, салони, санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)
- 2.6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
- 2.7. Създаване и спазване на пропускателен режим
- 2.8. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство
- 2.9. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете

3. Формиране на екологична култура

- 3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- 3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие –

екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

- 3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
- 3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

- 4.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 4.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- 4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците в класовете, ще помогне да открият сходства и да се справят със съществуващите различия.
- 4.5. Организиране на вътрешноинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между начални учители

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
5. Определяне на комплекс от мерки по отношение всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученика, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по

Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи

10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*
11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището
2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки и учебници за всички ученици
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изяви дарби
4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
5. Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
6. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението
7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
8. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
9. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИБЪЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Изграждане и поддържане на система с видеонаблюдение
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие*
3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
4. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на

информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации

7. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
8. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на ученици и персонал
9. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
 - 9.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;
 - 9.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на учениците със специални образователни потребности.
10. Ритуализация на училищния живот:
 - 10.1. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 31 май, 1 юни и др.
 - 10.2. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
11. Взаимодействие с родителите и общността:
 - 11.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
 - 11.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
 - 11.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците;
 - 11.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служителите, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
 - 2.1. изработване на правила на поведение за всяка паралелка;
 - 2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;
 - 2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.
 - 2.4. незабавно уведомяване на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
 - 2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;
 - 2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;
 - 2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - 3.1. сформирание на Координационен съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
 - 3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
 - 3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
 - 3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 1.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите
 - 1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
 - 1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно

развитие на отделния ученик:

- 2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
 - 2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на ученици от рисковите групи в образователния процес;
 - 2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
 - 3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
 - 3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

V. Финансиране

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Начално училище „Доктор Петър Берон” ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование

Критериите, показателите и инструментите за извършване на мониторинг са разработени от работна група и са приети с Протокол № 13/ 04.09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и са утвърдени със Заповед № 186/ 13.09. 2023 г. на директора.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
 - 3.1. ученици;
 - 3.2. педагогическите специалисти;
 - 3.3. непедagogически персонал;
 - 3.4. родители.

VII. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на НУ „ Доктор Петър Берон“, с. Изворово е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Търговище
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Търговище
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Антоново
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Антоново
22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. Заключение

Изработването на стратегията на Начално училище „Доктор Петър Берон“ е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;

3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

VIII. Приложения

1. План за действие за 2023/2024 учебна година

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет № 13/ 04.09.2023 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 4/ 04.09.2023 г.) и е утвърдена със заповед № 186 13.09./2023 г. на директора на училището.